

$e=mc^2$   
**Revista**  
**DO CEMJ**  
CENTRO EDUCACIONAL



12

**Bandas  
do CEMJ**

14

**Passatempos**

38

**Formandos  
9<sup>os</sup> Anos**

## Nesta Edição.

04

Artes

06

Saúde Mental

10

Proteção solar

DESTAQUES

12

Show das Bandas

14

Passatempos

20

Educação Ambiental

38

Formatura

**Errata:** na edição passada (nº 59), entre as páginas 22 e 27, algumas fotos incríveis foram publicadas sem os devidos créditos. Pedimos desculpas e registramos que parte dessas imagens são de autoria de Ester Mendes Simiano. Agradecemos pela compreensão e, claro, pelo talento de Ester!

# Natal de 2024 e o anúncio do jubileu de 70 anos do CEMJ

**C**om a campanha de matrícula 2025 abrimos o ano de celebração dos 70 anos do CEMJ, ocasião em que apresentamos o selo comemorativo e todo material alusivo a esta data.

Aos 70 anos de um casamento ou de uma Instituição celebra-se o **Jubileu de Vinho**. O vinho é uma bebida que pode ser maturada em barris de carvalho por anos e, em muitos casos, o processo de envelhecimento eleva seu sabor e qualidade. Por isso, 70 anos simbolizam um marco importante na história do CEMJ.

O CEMJ, como um bom vinho, tem sua história maturada por pessoas de grande quilate ao longo destas 7 décadas. Gente com a têmpera de um carvalho foram definindo o sabor e valor de uma Educação que, como um bom vinho, ganha corpo no amadurecimento de seus processos, metas e resultados. Os “enólogos” são os profissionais (Irmãs e educadores) que neste percurso septuagenário foram aperfeiçoando a qualidade do serviço educacional ofertado, à medida que os “sommeliers” (famílias e alunos) foram degustando e dando as indicações para a melhoria e definição de nossa identidade educacional. Assim como as safras de vinho, o contexto global de cada época influencia a educação. Os reveses da história humana, com os seus avanços e retrocessos, requerem do serviço da educação mais que a modernização de rótulos e aparência, esforços concentrados em extrair da experiência e

do conhecimento a essência que aprimora o conteúdo e vigora a identidade da missão educacional.

Conclamamos a todos que hoje “somos CEMJ” a encher a alma de gratidão ao passado que nos legou o presente pelo qual construímos o futuro. Tal como as nossas crianças que cantam no Jingle: “O futuro é a gente que faz”, conclamamos a todos que se revistam de disposição e coragem para continuarmos esta obra com resiliência, criatividade, ousadia, dedicação, colaboração e amor à causa da Educação. Como um bom vinho que só se estabelece depois de rigorosas fases de degustação, assim também, vamos nos concentrar na essência que define o CEMJ: o Menino Jesus. Ele é a Paz e o Amor de que o mundo precisa! A essência do Divino Menino é refletida em cada criança acolhida pelo CEMJ, que é o tronco que gerou o CEMJ-Santa Inês e CEMJ-Santa Mônica. A dinâmica do nosso serviço educacional estende a mente, o coração e os braços para o cuidado da VIDA em todas as suas formas e manifestações.

A criança quando chega ao CEMJ é como o Menino frágil na Manjedoura, porém irradiando sua potencialidade para se tornar inteiro e pleno. Que neste Natal de 2024, com as bênçãos de Maria e José, possamos todos chegar a 2025 e celebrar os 70 anos do CEMJ, sob a tutela do nosso patrono Menino Jesus. Ele nos ilumine e guie para que possamos continuar “educando para a paz e o respeito à vida”. **“A Criança é o eterno Messias, que sempre retorna aos homens decaídos para conduzi-los ao Reino dos Céus”** (Citação de Emerson, que Montessori transcreve no final do seu livro, A Criança, 1936). A todos, votos de um feliz natal e ano novo!

**“Conclamamos a todos que hoje “somos CEMJ” a encher a alma de gratidão ao passado que nos legou o presente pelo qual construímos o futuro.”**



**Ir. Marli Schlindwein**  
Diretora do CEMJ e Presidente da APP

# Expediente.

## REVISTA DO CEMJ

Edição Geral: Felipe Cardoso (SC 02065 JP)  
Edição Gráfica: Gabriel Zanini Bourg  
Foto da capa: Luana Wirth  
Fotos: Freepik e CEMJ  
Tiragem: 2,5 mil  
Distribuição gratuita

## FALE CONOSCO

revista@meninojesus.com.br  
www.meninojesus.com.br

Os artigos publicados não expressam necessariamente a opinião da escola e são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores. O conteúdo publicitário é de inteira responsabilidade dos anunciantes.

## APP - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES DO CEMJ 2024/2025

### DIRETORIA

Presidente: Irmã Marli C. Schindwein  
Vice Presidente: Janine Sartor da Silva dos Santos  
Tesoureira: Jocimare Liesch

### DEPARTAMENTO CULTURAL

Diretora: Taciana Taffare

### REVISTA DO CEMJ

Coordenador: Felipe Cardoso

### PROGRAMA DE AÇÃO COMUNITÁRIA

Coordenadora: Sílvia Rohden Pires

### DEPARTAMENTO SOCIAL

Diretora: Rejane Botelho

### DEPARTAMENTO DESPORTIVO

Diretora: Thiago Girard Machado

### CONSELHO FISCAL

Presidente: Ângelo Ricardo Ferreira  
Conselheiros: Ivana Maria de Oliveira Gomes  
Suplentes: Debora Ramos Medeiros e Alessandra Ana Medeiros de Araújo

## Quem somos.



O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Associação das Irmãs Franciscanas de São José. A Revista do CEMJ é uma publicação que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação.

## UNIDADES

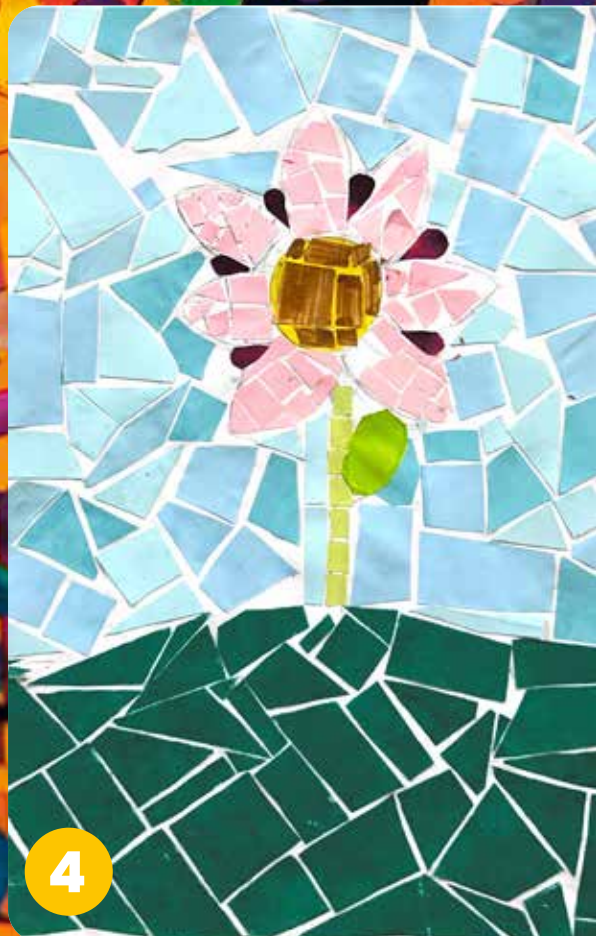
**Sede** Rua Esteves Júnior, 696  
Centro, Florianópolis, SC  
(48) 3251 1900

**Santa Mônica** Rua Nery Cardoso Bittencourt,  
350, Santa Mônica, Florianópolis, SC  
(48) 3233 2820

**Santa Inês - MA** Rua Padre Cícero, 144  
Vila Militar, Santa Inês, MA  
(98) 3653 3702



# Art



# tes



2



3



5



6

## Autores.

1. Ana Leticia e Mariana (7º F)
2. Beatriz e Enzo (7º E)
3. Maria Maestri e Maria Zanon (7º E)
4. Maria Clara e Mônica (7º F)
5. Daniela, Heloisa e Bianca (7º F)
5. Alice Freitas e Yasser (7º F)

A importância de cuidar da

# Saúde mental nas férias escolares

**A**s férias escolares são um dos momentos mais aguardados do ano. Em Florianópolis, temos um belíssimo verão, quando podemos desfrutar das praias, trilhas, atividades ao ar livre; a rotina familiar de modo geral fica mais leve, com menos compromissos.

Sim, as férias normalmente estão relacionadas ao descanso e à diversão, mas também é importante lembrar que “descansar” e “divertir-se” são coisas sérias, pois têm impacto direto em nossa saúde emocional e relacional.

## Férias: uma pausa necessária para corpo e mente

Por exemplo, a pausa prolongada permite que familiares de cidades distantes possam se encontrar; pais e mães possam passar mais tempo com seus filhos em casa; fazer atividades que na correria do dia a dia ficam inviáveis. Esses momentos mais leves em família são essenciais para a recuperação de estados ansiosos, cansaço mental e reforço dos vínculos familiares, como um todo.

Para isso, o equilíbrio começa com os próprios pais, que podem se permitir estar mais relaxados e mais dispostos emocionalmente. Só assim poderão criar um ambiente propício para que seus filhos aproveitem o período de forma saudável, compartilhada, com presença e afeto.

Para as crianças, o período sem compromissos escolares oferece a chance de explorar sua criatividade, desenvolver novas habilidades e experimentar momentos de lazer - de preferência fora do ambiente digital.

## A influência das telas na saúde mental

A tecnologia está profundamente presente na rotina das crianças, seja nos estudos ou no entretenimento. No entanto, é importante incentivar o distanciamento das telas para estimular a criatividade e o convívio social.

**“Para as crianças, o período sem compromissos escolares oferece a chance de explorar sua criatividade, desenvolver novas habilidades e experimentar momentos de lazer.”**



Após o período pandêmico, muitas crianças se habituaram às atividades virtuais, mas momentos longe das redes sociais e jogos eletrônicos são essenciais para que elas vivam experiências concretas e criem memórias significativas.

## Dicas práticas para cuidar da saúde mental

### 1. Priorize o bem-estar dos pais

Os pais são modelos para os filhos. Investir em hobbies, relaxar e desconectar-se das pressões do trabalho (e do celular!) são formas de criar um ambiente familiar mais leve e saudável.

### 2. Incentive o diálogo honesto

Converse abertamente com seus filhos sobre como eles estão se sentindo. Essas conversas permitem identificar preocupações como ansiedade ou dificuldades de convivência e ajudam a buscar soluções em conjunto.

### 3. Planeje atividades em família

Momentos em família fortalecem os laços e promovem bem-estar. Dê preferência a atividades que não envolvam tecnologia, como piqueniques, jogos de tabuleiro, caminhadas no fim de tarde ou passeios ao ar livre.

### 4. Garanta uma alimentação equilibrada

Mesmo com uma rotina mais flexível, é essencial manter uma alimentação rica em frutas, legumes e hidratação adequada. Pequenos ajustes após excessos podem fazer a diferença.

### 5. Estimule o contato presencial com amigos

Promova encontros presenciais entre os pequenos, incentivando brincadeiras e interações reais. Esses momentos ajudam a fortalecer vínculos e criar lembranças duradouras.

Cuidar da saúde mental das crianças durante as férias não é apenas uma oportunidade, mas uma responsabilidade. Esse período pode ser um tempo valioso para reforçar laços familiares, promover hábitos saudáveis e oferecer às crianças ferramentas para enfrentar os desafios emocionais com mais confiança.

Com pequenos ajustes na rotina e atitudes proativas, toda a família pode aproveitar as férias, retornando à rotina revigorada e com a saúde mental em equilíbrio. Estejam presentes no momento presente. Boas férias!



**Clarissa Venturieri**

Psicóloga Escolar (Santa Mônica)

**Yasmin Sauer Machado**

Psicóloga Escolar (Sede)

# FAQ

## TOP 10 Frequently Asked Questions

A formação de bilíngues em escolas regulares é um tema cada vez mais importante na educação, ajudando os estudantes a se prepararem para um mundo globalizado. Desta forma, este FAQ responde às dúvidas mais comuns sobre educação bilíngue: a integração entre o aprendizado de língua inglesa com os conteúdos acadêmicos curriculares.



Infantil 3F - KP7 - Colorful Healthy Habits: Exploring fruits and vegetables.



3-5 B - P3 - The seasons of the year: exploring the journey.



2nd Grade - There is Always a Story Behind a Toy!



3rd Grade - City life & Country life: What do I know about them?



1st Grade - The Mood in Food: From Body To Brain!

### 1 O que é Bilinguismo?

Bilinguismo é o uso de duas línguas por um sujeito bilíngue. É uma capacidade que se modifica ao longo da vida, dependendo da frequência e dos contextos de utilização de cada uma das línguas que domina.

### 2 O que é Formação de Bilíngues?

Formação de Bilíngues refere-se a processos escolares que têm como objetivo desenvolver simultaneamente os repertórios linguístico e acadêmico dos estudantes. Quando formamos bilíngues dentro de currículos de Educação Básica, não basta, portanto, desenvolver apenas fluência e proficiência em uma língua adicional. É essencial também desenvolver competências e habilidades nas diferentes áreas do conhecimento. Além disso, um projeto de formação de bilíngues consistente preocupa-se também com o desenvolvimento de inteligência socioemocional, letramento crítico, e diversos outros elementos que preparam o estudante para todos os desafios da vida.

### 3 O que é uma escola com carga horária estendida em inglês?

Uma escola com carga horária estendida em língua adicional promove o currículo escolar em língua portuguesa em articulação com o aprendizado de competências e habilidades linguísticas em línguas adicionais, sem que o desenvolvimento linguístico ocorra necessariamente integrado e simultâneo ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares. As escolas de carga horária estendida oferecem pelo menos 4 aulas semanais na língua adicional.

### 4 Qual a diferença entre o aprendizado da língua em uma escola de carga horária estendida em inglês e um curso extracurricular?

Uma escola de carga horária estendida necessariamente oferece o curso de língua adicional para todos os estudantes. O foco, como dito anteriormente, está no desenvolvimento simultâneo de conteúdos linguísticos e das diversas áreas do conhecimento por meio da língua adicional. Os cursos extracurriculares (cursos de línguas), por sua vez, não precisam desenvolver conteúdos curriculares da Educação Básica, mas têm como compromisso principal o rápido desenvolvimento de habilidades e competências linguísticas nas esferas social e cultural, o que gera rápidos resultados de fluência e proficiência na língua adicional.

## 5 Em qual das duas modalidades o ensino da língua é mais “forte”?

As forças dos dois currículos se complementam. Não há currículo mais forte, e sim objetivos diferentes e que podem agregar um ao outro. A fluência da linguagem social é mais rápida. A linguagem acadêmica nos cursos curriculares é mais complexa e demanda mais tempo para se tornar visível nos discursos dos estudantes.

## 6 Em que língua meu filho será alfabetizado? Como será a alfabetização no inglês?

Nas escolas regulares que possuem um projeto de formação de bilingües, por conta da base curricular, a alfabetização da criança ocorre primeiramente na língua portuguesa. Em seguida, através de processos de inferência e transferência, a língua adicional recebe, de modo gradativo e natural, as competências de leitura e escrita, que complementam as competências de fala e compreensão que já são trabalhadas desde os anos iniciais.

## 7 Meu filho não fala e não entende inglês ainda. Como ele vai entender conteúdos acadêmicos em inglês? Poderá haver perda de conteúdo?

Não haverá perdas porque os conteúdos acadêmicos que forem conduzidos em inglês serão harmonizados com o currículo em português. Os conteúdos curriculares continuarão a ser ministrados em português em todas as áreas do conhecimento. Aqueles conteúdos que forem contemplados em inglês servirão para expandir tanto o repertório acadêmico quanto o conhecimento nas duas línguas. Desta forma, as explicações e atividades se complementam, fortalecendo as aprendizagens e esclarecendo possíveis dúvidas que os estudantes venham a ter. Com a carga horária estendida em inglês, teremos cinco aulas semanais que abordarão conteúdos transdisciplinares em inglês por meio de projetos.



5th Grade - Technology in our daily lives.



Infantil 1-2 F - NP8 - Amazing animals. We care about them.



Infantil 3 E - Cooking Project - KP4 - June Party: Brazilian colorful festivity.



Infantil 1-2 F - NP5 - Noticing the world we live in: a sensorial discovery!



2nd Grade - There is Always a Story Behind a Toy!

## 8 Ele não vai confundir português com inglês?

Pelo contrário, pois o aprendizado de uma língua adicional proporciona efeitos positivos no desenvolvimento cognitivo. Assim como exercitar o corpo, exercitar o cérebro oferece benefícios consideráveis à saúde. A interferência de uma língua na outra é um processo natural para uma criança em contexto de educação bilingüe. O cérebro não diferencia as línguas em compartimentos específicos. O que acontece é que a criança vai se tornando naturalmente capaz de reconhecer o que dizer, como dizer e para quem dizer em cada uma das línguas que domina.

## 9 Como eu posso saber o que meu filho está aprendendo?

As crianças gostam de ensinar aos pais o que estão aprendendo em inglês. Pedir a elas que compartilhem as canções e o que estão aprendendo vai fazer com que se sintam importantes. Vale ressaltar que a família não deve pressionar a criança para que utilize o inglês no ambiente familiar, nem fazer perguntas pontuais para verificar se ela sabe ou não. Deve apenas encorajá-la para que ela se sinta importante ao compartilhar o que sabe e valorizar tudo aquilo que ela demonstra saber.



5th grade - No Wares, no life.

## 10 Quanto tempo vai levar para meu filho se tornar “bilingüe”?

Tornar-se bilingüe é um processo, uma jornada cuja duração depende de cada estudante e do tempo de uso da língua no cotidiano. Durante o período de aquisição da língua adicional, os estudantes podem não compreender toda a informação que for veiculada nessa língua. Porém, a não compreensão de algumas palavras não prejudica a compreensão do enunciado como um todo. Com o tempo, os estudantes vão se acostumando a fazer inferências sobre o que não compreenderam. O importante deste processo é que eles estejam imersos em um ambiente onde haja exposição na língua que estão aprendendo.



# Proteção solar na infância

## Mitos e verdades

**A** exposição excessiva à radiação solar ultravioleta (UV) na infância está associada ao aumento do risco de ocorrência de câncer de pele e provoca o envelhecimento cutâneo precoce. Por isso, os cuidados com a fotoproteção devem se iniciar já nos primeiros meses de vida da criança. O hábito de usar um protetor solar nas áreas expostas diariamente nas crianças vai evitar danos à sua saúde na fase adulta.

O uso do protetor solar está indicado a partir dos 6 meses de vida, antes disso a proteção é física: roupas, chapéu, sombra.

Dos 6 meses aos 2 anos, o ideal são os filtros solares físicos, que encontramos na embalagem como mineral ou baby. A partir dos 2 anos já se pode utilizar os filtros químicos com indicação para criança ou kids.

# Mitos e verdades

## Dia nublado queima?

**VERDADE** Nos dias nublados a radiação solar está presente da mesma forma. Mais da metade das radiações solares atravessam as nuvens e o perigo das queimaduras se mantém mesmo em dias nublados. Portanto, os cuidados para proteção contra os raios solares devem ser realizados todos os dias, chuva ou faça sol.

## É recomendado banho de sol para o bebê com icterícia (amarelão)?

**MITO!** É totalmente contraindicado fazer banho de sol para o amarelão, mesmo para a icterícia fisiológica. O sol foi a fonte original para a ideia da fototerapia (tratamento da icterícia em ambiente hospitalar), porém são necessárias várias horas de exposição ao sol para se conseguir uma efetiva redução da icterícia.

## O uso de óculos de sol protege contra os raios solares?

**VERDADE** Mas depende dos óculos. É importante verificar se eles oferecem proteção contra os raios solares UV. A exposição excessiva ao sol pode provocar danos aos olhos e, a longo prazo, catarata.

## Só devo passar protetor na praia ou na piscina?

**MITO!** O uso do protetor solar deve ser um hábito diário, em especial nas crianças, que fazem tantas atividades ao ar livre. A aplicação diária e repetida deve ser um hábito como o de escovar os dentes ou o de pentear os cabelos.

## Superfícies como neve, areia, grama e asfalto interferem em quanto a gente se queima?

**VERDADE** As radiações solares se dispersam sobre a superfície da terra, sendo que algumas dessas superfícies refletem mais do que outras. A areia reflete 15% dos raios solares, a água 10% e a neve 80%.

## Crianças podem usar os mesmos filtros dos adultos?

**MITO!** Produtos destinados às crianças possuem regras mais rígidas quanto à sua liberação pela Anvisa, sendo submetidos a testes de sensibilidade e alergenicidade nem sempre exigidos nos cosméticos para uso adulto. Como os filtros solares são considerados cosméticos pela legislação brasileira, os produtos específicos para uso infantil são mais seguros para essa faixa etária.

## A roupa escura protege mais do sol?

**VERDADE** As cores mais escuras absorvem mais energia, porém o mais importante é a trama do tecido, a fibra de que ele é feito e a sua espessura. Tecidos grossos e com trama bem fechada protegem mais do que tecidos finos e com trama aberta. As roupas proporcionam fator de proteção ultravioleta (FPS) entre 2 e 12. Colorações escuras aumentam a proteção do tecido em 3 a 5 vezes. Por isso, se o algodão for grosso e escuro pode conferir maior proteção. O nylon, a seda e o poliéster têm maior fator de proteção do que o algodão, a viscose, o rayon e o linho. As roupas molhadas perdem metade do fator de proteção.

## Existe protetor à prova d'água?

**MITO!** Existem protetores que são considerados resistentes à água (mantém sua ação após duas imersões de 20 minutos) e muito resistentes à água (mantém sua ação após 4 imersões de 20 minutos), mas ambos perdem um percentual do FPS. Há ainda produtos com maiores tempos de resistência à água, oferecendo boa opção para as crianças e esportistas. Todos os produtos devem ser reaplicados após suar muito ou após imersão na água do mar ou piscina.

## O uso do protetor solar impede a síntese de vitamina D?

**MITO!** O protetor solar não consegue impedir a produção de vitamina D, porém ele pode reduzir a produção conforme o seu FPS. Mesmo com a fotoproteção adequada durante o dia, a maioria das pessoas se expõe ao sol o suficiente para produzir vitamina D nas suas atividades diárias. Lembre-se: nenhum protetor solar elimina 100% a radiação UV que incide sobre a pele.

## Expor ao sol antes das 10 horas ou depois das 16 horas é útil para a produção de vitamina D?

**MITO!** A radiação necessária para produção de Vitamina D pela pele é o ultravioleta B que está presente nos horários de pico. Dessa forma, não se recomenda a exposição solar intencional em nenhum horário para a síntese de vitamina D.



**Dra. Marice El Achkar Mello**

Dermatologista Pediatra  
CRM/SC 10414 RQE 21133-5948  
@dramarice

# Show das Bandas

Bandas Play9 e Overhall deram show nas apresentações no Teatro do CEMJ

**N**a música “Espatódea”, Nando Reis canta “Não sei se o mundo é bom, mas ele ficou melhor quando você chegou e perguntou: - Tem lugar pra mim?”. E foi assim que cada integrante das bandas Overhall e Play9 chegou, cada qual com sua personalidade musical, com seu brilho, sensibilidade e talento, para deixar o ano de 2024 ainda melhor, conquistando um espaço particular dentro desse grande coletivo.

O 24º ano de existência da prática de conjunto aqui no CEMJ (mais conhecida como 'banda'), foi marcado por muitos desafios e também, por várias peculiaridades: foi a primeira vez que tivemos alguém tocando ukulele e também, que possuímos dois baixistas ou cinco vocalistas em uma só banda. Foi o ano em que adquirimos um contrabaixo e uma guitarra novos; em que fizemos releituras de músicas de Beethoven, e o primeiro em que tivemos que interromper um show por questões técnicas... Também, como sempre, foi um ano com uma configuração única de integrantes e de repertório. Assim, todo ano, no processo de estudo das bandas do CEMJ, é único e especial.

E, para coroar o processo, apresentamos um show incrível, repleto de qualidade musical, criatividade e sucesso, diante de uma plateia participativa e, acima de tudo, feliz. **Com um repertório variado, de clássicos nacionais e internacionais, como Michael Jackson, R.P.M., Red Hot Chili Peppers, Guns N' Roses e Rita Lee, até novas tendências, como Roberta Campos, Bruno Mars e Cee-Lo Green, o show fluiu leve e divertido, oferecendo momentos de energia alta, baladinha romântica e até daquela boa e velha nostalgia.** E tudo isso só foi possível com o esforço de muita gente mesmo mas, acima de tudo, dos alunos que ensaiaram durante tanto tempo. A eles, nosso especial obrigado. Voltando à frase do Nando, o processo ficou muito melhor por causa de vocês.

E que 2025 venha forte, com os 25 anos desse trabalho, que continua evoluindo, mas sempre mantendo a sua identidade musical. Isso, porque a música no CEMJ tem um espaço cativo; tem algo a dizer, que nem sempre a vida cotidiana consegue traduzir. Até lá!

**Professores Deco e Eliseu**

Instagram: @bandas\_do\_cemj



**“Para coroar o processo, apresentamos um show incrível, repleto de qualidade musical, criatividade e sucesso, diante de uma plateia participativa e, acima de tudo, feliz.”**





**Play9**



**overhall**

## Cruzadinha Ecológica

### Horizontal

- 3. Fruto da ação das abelhas
- 6. Como as plantas obtêm energia
- 8. Cuidar da natureza
- 11. Conjunto de lobos
- 13. Ilha onde vivem os dragões de Komodo
- 15. Conhecido como Tuiuiu
- 17. A maior espécie de baleia
- 20. Mar que banha a costa italiana
- 21. Órgão respiratório dos animais aquáticos
- 23. Maior felino brasileiro
- 24. Santo protetor dos animais

### Vertical

- 1. Tartaruga em inglês
- 2. Grande mamífero da África cuja gestação dura 16 meses
- 4. Menor mamífero terrestre
- 5. Defesa dos animais peçonhentos
- 7. Animal com pescoço alongado
- 9. Reaproveitar, reutilizar
- 10. Animal Sagrado no Antigo Egito
- 12. Primata ameaçado de extinção
- 14. Mamífero semiaquático da Tasmânia
- 16. Vida animal de uma região
- 18. País em que a vaca é sagrada
- 19. Maior mamífero marinho
- 22. Instituto Brasileiro que preserva o patrimônio natural



# Preserve a natureza!

# Fauna brasileira

Os animais a seguir são representativos da nossa rica fauna brasileira. Identifique cada um, nomeando-os nos espaços em branco.



Sorteio

## OLHOS DE LINCE

Escondemos o código abaixo em uma página da revista. Ache e envie a resposta para [revista@meninojesus.com.br](mailto:revista@meninojesus.com.br). Os acertadores vão **CONCORRER AO SORTEIO** de 01 Vale Presente no valor de R\$ 200,00 na Livraria do CEMJ. Não esqueça de enviar no e-mail, junto com a localização do código, seu nome completo e turma. Regulamento no site.

Ache o código

# GFQA25

# mo men tos.





# Momentos







Sustentabilidade

# O papel das escolas na educação ambiental

O CEMJ tomou a iniciativa de se tornar um agente responsável na jornada de preservação de recursos hídricos, em um trabalho conjunto com startup catarinense.

**A** educação ambiental é uma ferramenta poderosa para promover mudanças de comportamento e mentalidade. Ensinar às crianças sobre o valor da água desde cedo ajuda a criar uma geração mais consciente e preocupada com o futuro. Além disso, quando toda a família se envolve, o impacto positivo se estende, criando um efeito multiplicador na comunidade.

No CEMJ, a preocupação com a educação sustentável se alia com a prática. Em julho de 2022, a escola tomou a iniciativa de se tornar um agente responsável na jornada de preservação de recursos hídricos. Em um trabalho conjunto com a Blue World, startup catarinense que desenvolve a VLV, um dispositivo hidráulico de controle de vazão que tem o objetivo de eliminar o desperdício no uso da água das torneiras, o CEMJ fez a instalação de 243 VLVs, as válvulas de controle de vazão da Blue World, em suas unidades do Centro e Santa Mônica, visando reduzir o consumo de água e seguir um caminho mais sustentável, o que gerou uma redução MÉDIA efetiva de 54% no gasto de água em todos os pontos instalados.

Iniciativas como essa, promovida pela escola, ensinam lições valiosas às novas gerações, preparando-as para enfrentar os desafios ambientais do futuro, agindo no presente.

Quando pequenas ações se unem a soluções tecnológicas, o impacto é exponencial na economia de água e não geração de efluente.

### **Educação ambiental na prática: economia de água para toda a família!**

Nos últimos anos, o uso consciente dos recursos naturais tem se tornado um tema central nas discussões globais, trazendo à tona a urgência de cuidar com responsabilidade dos bens finitos da Terra.

Entre os recursos naturais mais impactados pelo desperdício, a água ocupa um lugar de destaque. Embora essencial para a vida, ela ainda é tratada como um recurso inesgotável em muitas regiões, enquanto milhões de pessoas enfrentam sérias dificuldades de acesso. A conscientização sobre o uso sustentável da água não é apenas uma questão ambiental, mas também social e econômica.

Mais do que uma necessidade básica, a água é um recurso finito, com impacto direto em setores como agricultura, saúde e indústria. De acordo com a ONU, até 2030, quase metade da população mundial poderá enfrentar problemas de escassez de água se medidas urgentes não forem tomadas. Preservar a água significa proteger vidas e garantir que futuras gerações tenham acesso a esse recurso essencial.

Em outubro de 2024, foi publicado o mais recente e completo relatório sobre o uso dos recursos hídricos no mundo, o GCEW, sigla em inglês (Comissão Global sobre Economia de Água), formado por cientistas e economistas declarou que mais da metade da produção global de alimentos pode estar em risco até 2050, caso as nações não tomem medidas urgentes sobre a crise global da água.

O relatório que apresenta dados completos sobre as ações e o consumo de água reforça algo que valoriza ainda mais a iniciativa do CEMJ e sua visão colaborativa de buscar uma solução inovadora e sustentável para manter o funcionamento pleno e seguro da escola.

“O mais perigoso é que falharemos no combate às mudanças climáticas se falharmos na gestão da água”, alerta o texto.

### **Transformando conhecimento em ação**

O CEMJ recebeu da Blue World o Selo Blue World®, certificado que atesta o comprometimento da escola com a sustentabilidade e economia de água. Isso significa que 90% das torneiras do CEMJ do Centro e Santa Mônica estão operando na vazão ideal para compor economia e conforto, representando o uso consciente da água em todas as operações. Assim, a escola e todos os envolvidos no Projeto de Economia de água do Centro Educacional Menino Jesus estão de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, provando que sempre estão além nas suas escolhas.”



# Benefícios das práticas musicais

Como a música contribui para o desenvolvimento socioemocional das crianças

**A** ciência já provou que a música proporciona benefícios emocionais, educacionais e pode ajudar no desenvolvimento socioemocional de várias maneiras. Isso porque, ao ouvirmos melodias e harmonias, estamos processando e gerenciando emoções. A música estimula o sistema límbico no cérebro, responsável pelas respostas emocionais e por processar memórias afetivas.

Assim, as crianças podem entrar em contato com emoções como alegria, tristeza, raiva e medo enquanto estão expostas à música, seja cantando, brincando, dançando ou apenas ouvindo o som. E essa é uma valiosa ferramenta para o desenvolvimento integral dos alunos, que pode ser incorporada no planejamento didático seja por meio de aulas de música, e brincadeiras musicais, ou simplesmente escutando as faixas com a turma reunida.

Veja a seguir alguns dos benefícios de se adotar essas práticas:

## Expressão emocional

A música permite à criança expressar emoções que podem ser difíceis para ela de serem traduzidas em palavras. Com as melodias, os jovens podem entrar em contato com seus sentimentos e lidar com eles.

## Empatia

Quando as crianças participam de atividades musicais em grupo, como coros e bandas, elas aprendem a trabalhar em equipe, a ouvir o outro e a ver as emoções dos outros de várias perspectivas, desenvolvendo um olhar mais empático.

## Regulação emocional

A música nos ajuda a aprender técnicas de autorregulação emocional. Por exemplo, as composições mais calmas e instrumentais podem contribuir para maior relaxamento, enquanto as mais animadas e energéticas estimulam motivação e animação.

**“A música é uma valiosa ferramenta para o desenvolvimento integral dos alunos, que pode ser incorporada no planejamento didático seja por meio de aulas de música, e brincadeiras musicais, ou simplesmente escutando as faixas com a turma reunida.”**





### **Confiança e autoestima**

Já pensou em aprender a cantar ou a tocar um instrumento? Ou em fazer uma apresentação pública? Esses desafios podem aumentar a confiança e a autoestima das crianças, dando-lhes um senso de realização e orgulho.

### **Fortalecimento de vínculos**

A música pode ser uma atividade social que fortalece os laços entre pais e filhos, professores e alunos e colegas de classe. Ao cantar ou tocar juntos, as pessoas compartilham memórias e experiências que promovem trocas e a conexão emocional.

### **Socialização**

Para praticar música em grupo, é necessário trabalhar juntos, comunicar e resolver conflitos. As crianças aprendem habilidades sociais importantes que são úteis em várias facetas da vida por meio dessas interações.

### **Estímulo cognitivo**

A música é considerada um fator de enriquecimento ambiental para o cérebro. Principalmente o ato de aprender a tocar um instrumento contribui enormemente para a neuroplasticidade cerebral e, por isso, pode melhorar memória, atenção e linguagem, habilidades associadas também ao desenvolvimento socioemocional.

### **Respeito e identidade**

A musicalidade expõe as crianças a outras culturas e identidades e pode contribuir para ensiná-las o respeito à diversidade, bem como a se conectar com sua própria cultura e identidade, fortalecendo práticas de autoconhecimento e consciência social.

### **Criatividade**

Participar de atividades musicais estimula a criatividade e a imaginação das crianças, dando-lhes a oportunidade de experimentar novos conceitos e formas de pensar.

Esses benefícios mostram como a música pode ser uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Incluí-las na programação das aulas também pode tornar o ensino mais diversificado e divertido, aumentando o engajamento em sala. São contribuições tanto para os alunos como para professores.



**Claudia Villa Nova**

Pedagoga, psicanalista e assessora pedagógica da Metodologia OPEE.

**Referências:** Plataforma Capacita OPEE.

# CEMJ celebra São Francisco com tradicional Bênção dos Animais

No dia 4 de outubro, o CEMJ reuniu mais uma vez a sua comunidade escolar para a tradicional Celebração de São Francisco e Bênção dos Animais, realizada simultaneamente nas unidades Centro e Santa Mônica. O evento, que acontece há mais de 40 anos, foi conduzido pelo Frei Nazareno José Lüttke na sede do Centro e pelo Diácono Alexandre Amorim na unidade Santa Mônica.

A cerimônia, especialmente aguardada pelas crianças, contou com a presença de uma grande diversidade de animais de estimação, como cães, gatos, pássaros, peixes ornamentais, répteis e roedores. Durante o evento, os pequenos puderam apresentar seus bichinhos aos colegas e vivenciar momentos de interação e alegria.

Aberta a toda a comunidade, a celebração destacou ainda o cuidado com os animais e o legado de São Francisco de Assis, reforçando valores como paz, amor e respeito.



# Coral Vozes do Menino Jesus



O Coral Vozes do Menino Jesus é composto por dois grupos que formam o grande coral: o das vozes infanto-juvenis e o das vozes adultas. Essa atividade é oferecida pela APP do CEMJ e está disponível para alunos a partir de 5 anos de idade, com ensaios semanais. O grupo das vozes adultas, por sua vez, é aberto a qualquer interessado e também realiza um ensaio semanal.

Ambos os grupos contam com preparação vocal, regência e acompanhamento de um pianista correpetidor. Em 2024, o Concerto “Canções Populares”, realizado em 19 de novembro, contou com músicos convidados e um repertório especial, incluindo canções como “Canta Brasil”, “Volare”, “La Vie en Rose”, além de clássicos natalinos como “Tannenbaum”.

Nosso convite é para que você também faça parte deste lindo coral, que une vozes para emocionar e tocar a alma de cada ouvinte. Esperamos por você em 2025!

Veja mais fotos do concerto em nosso site: [meninojesus.com.br](http://meninojesus.com.br)

## Feira do Empreendedor do 3º Ano promove práticas sustentáveis e criatividade

Entre o final do mês de outubro e início de novembro, os alunos do 3º Ano realizaram a Feira do Empreendedor, um evento educativo que combinou criatividade e consciência ambiental. Inspirados pelo conteúdo do livro “Projeto de Vida e Atitude Empreendedora”, os estudantes exploraram temas como empreendedorismo no Brasil e a busca por uma vida sustentável.

A feira, planejada pelas crianças, teve como principal objetivo compartilhar ideias inovadoras e evitar a produção de lixo. Entre as atividades oferecidas estavam oficinas de massagem, distribuição de sementes para plantio, confecção de panquecas e brinquedos manuais com materiais

recicláveis, além de jogos e brincadeiras interativos. Uma oficina de dobraduras com papel de rascunho também chamou a atenção, destacando a reutilização de materiais.



# Festa dos Avós



No dia 25 de outubro, alunos do 2º Ano receberam a visita dos Avós com o início do evento no Teatro do CEMJ, onde os alunos apresentaram lindas canções, cantando e tocando suas flautas, declamaram poemas e prestaram várias homenagens a seus avós. Em seguida, os convidados participaram de um café colonial no pátio central.

No dia 29 de outubro, foi a vez dos alunos das turmas agrupadas do 2º e 3º Ano realizarem o 1st Grandparent's Day na unidade CEMJ Santa Mônica.

O Dia dos Avós, comemorado em diferentes datas ao redor do mundo, tem como objetivo principal homenagear e valorizar a figura dos avós e sua importância na família e na sociedade. Essa data é uma oportunidade para reconhecer o amor, a sabedoria e o carinho que os avós oferecem aos netos, além de celebrar os laços intergeracionais que fortalecem a união familiar.

Celebrar o Dia dos Avós é uma maneira de reconhecer e valorizar a rica contribuição que eles fazem em nossas vidas e na formação da sociedade.

Este projeto, alinhado às diretrizes da BNCC, visa promover o respeito, a empatia e a valorização das relações familiares, além de estimular a criatividade e a expressão artística dos pequenos.

Em um mundo em constante mudança, é essencial manter viva a conexão entre as gerações, celebrando a história da família e ensinando às crianças a importância do respeito e do amor pelos mais velhos. O Dia dos Avós é, portanto, uma celebração do amor, da sabedoria e da continuidade dos laços familiares, e deve ser lembrado e celebrado com alegria e gratidão.

“Fomos convidados pela nossa neta para assistir a uma apresentação em homenagem aos Avós. Foi maravilhosa a manhã

que passamos no CEMJ Santa Mônica. Crianças muito competidas tocando os instrumentos, cantando e declamando tudo de cor, os figurinos, enfim, estava tudo muito bonito sem contar a participação dos organizadores. Parabéns pelo show que apresentaram. Aos organizadores e direção do colégio, foi uma linda homenagem. Tim... timmm!”  
**Gil e Mara (avós)**

“A Festa dos Avós, realizada em 25 de outubro na Escola Menino Jesus, foi um evento marcado por beleza, talento e muita emoção, que cativou a todos os presentes. Esse momento especial permitiu que os avós demonstrassem sua profunda gratidão e apreço por essa tão admirada instituição de ensino, além de expressarem o imensurável amor que sentem pelos seus netos. Foi uma tarde inesquecível, que envolveu e emocionou a todos!”  
**Volnei Carlin (avô)**



## Saída de Estudos dos 6<sup>os</sup> Anos

No terceiro bimestre, os alunos dos sextos anos participaram de uma saída de estudos ao Museu da NASA, em Balneário Camboriú, e ao Museu Oceanográfico, em Piçarras. Durante a visita, as disciplinas de Inglês e Ciências foram exploradas de forma integrada.

No projeto “Amazing Space”, os alunos ampliaram seus conhecimentos sobre o universo, a galáxia e o sistema solar. Como culminância, criaram histórias em quadrinhos que refletiram suas aprendizagens e reflexões sobre a exploração espacial.

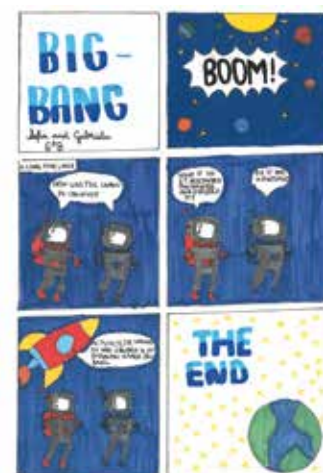
Em Ciências, os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar na prática os conteúdos abordados em sala de aula, observando diversos animais invertebrados e vertebrados em seus habitats marinhos. Essa experiência foi uma excelente oportunidade de observação e aprendizagem.

Cada aluno recebeu um livreto para registrar



o nome científico e popular de dois animais escolhidos, além de anotar informações relevantes sobre eles. De volta à escola, os estudantes complementaram suas descobertas ao explorar o painel elaborado pelos alunos dos sétimos anos, que apresentava informações sobre os animais encontrados no Museu Oceanográfico.

As saídas de estudo são sempre experiências enriquecedoras, proporcionando vivências que transcendem os limites da sala de aula e contribuindo para a formação de uma visão mais ampla e conectada com o mundo.



**HQ:** atividade desenvolvida pelos alunos, refletindo a aprendizagem.

# Jogos das Escolas Católicas

O CEMJ participou nos dias 25 e 26 de outubro dos Jogos das Escolas Católicas - ANEC. A competição foi realizada no Colégio Catarinense e contou com a participação de sete escolas da rede católica da Grande Florianópolis. O objetivo dos jogos é promover a integração entre os alunos, despertando o interesse pela prática esportiva. O CEMJ esteve presente nas modalidades de futsal e voleibol feminino, por meio da coordenação da Inovação Esporte com excelente participação dos nossos alunos.



Fotos: Inovação Esporte



Edição 59

## Vencedor do Olhos de Lince

A vencedora da promoção “Olhos de Lince” da edição nº 59 foi a aluna ALMA FERREIRA DE MELLO VANDRESEN, do 6º Ano B.

O código estava escondido na página 29, embaixo da mesa na foto. Parabéns, Alma.

Foto: CEST



## Olimpíada Mirim em celebração ao Dia das Crianças

Em outubro, na semana que antecedeu o Dia das Crianças, o CEMJ manteve a tradição ao realizar mais uma edição da Olimpíada Mirim. O evento reuniu alunos em atividades esportivas e culturais, promovendo o espírito de solidariedade e reforçando a união entre os participantes.

A cerimônia de abertura aconteceu no pátio central da unidade do Centro e na quadra de esportes da Unidade Santa Mônica. Além dos jogos, os pequenos também aproveitaram diversas atividades recreativas, como cama elástica, piscina de bolinhas e castelo inflável, que garantiram momentos de diversão e integração.



Em Memória

# Irmã Maria Ballmann



**E**m 2024, nos despedimos de Irmã Maria Ballmann com um misto de saudade e profunda gratidão. Sua presença marcou profundamente nossa comunidade e a vida de todos que tiveram a oportunidade de conviver com ela.

Irmã Maria dedicou 42 anos de sua vida ao CEMJ, onde atuou com amor e zelo como professora. Nos últimos anos, assumiu com competência a coordenação dos Serviços Gerais e da Manutenção, sempre exercendo sua função com firmeza e dedicação.

Nascida em 16 de março de 1948, em Rio Fortuna (SC), Irmã Maria consagrou sua vida ao serviço a Deus e ao próximo, inspirada pelos valores de São Francisco de Assis. Sua jornada na vida religiosa teve início em 6 de janeiro de 1969, data de sua primeira profissão, que simbolizou o início de uma

trajetória de fé e devoção.

Um momento memorável de sua vida foi em 1991, quando teve a oportunidade de conhecer o Papa João Paulo II. Sobre o encontro, ela recordava com alegria: “Quando o Papa veio a Florianópolis, eu e Irmã Hilma preparamos o jantar dele, com a ajuda de dona Olga, dona Zumira e dona Guilhermina, cozinheiras do Colégio Catarinense. Depois, fomos todas recebidas em uma sala especial, onde pudemos cumprimentá-lo e conversar em português por alguns momentos.”

Irmã Maria também marcou presença nas celebrações e eventos escolares, sendo especialmente lembrada por sua dedicação às Festas Juninas, organizando com carinho os preparativos e colocando a mão na massa, com destaque para suas deliciosas cucas, doces e bolos.

**Irmã Maria  
dedicou 42 anos  
de sua vida ao  
CEMJ, onde atuou  
com amor e zelo.**

Com sua fé inabalável e dedicação ao próximo, ela deixou um legado de amor e espiritualidade. Rendemos nossa homenagem, desejando que seu exemplo continue a nos inspirar a trilhar caminhos de fé e fraternidade. Que sua vida seja sempre lembrada como um testemunho de bondade e serviço.



# mo men tos













Foto da  
**capa**

Formatura

# Formatura dos 9<sup>os</sup> Anos



Nossa homenagem aos Formandos 2024



9º A

ANA LUIZA DE OLIVEIRA BLOEMER  
ANDRE TOMELIN KUERTEN  
BERNARDO FRANZONI ROSA  
EDUARDO PESSI CAVALLAZZI  
ELISA SCHMITT PAULI  
GABRIEL AMORIM PERESSONI  
GEOVANA CARNEIRO ARAUJO  
GIOVANNA MUTTI ARRIGONE  
ISABELA GARCIA DAMÁSIO  
ISABELA PETRÓ CAMOZZATO  
JOSEF LUCCA FELTRIN MAREK  
LARISSA GERENTE CURY  
LETÍCIA DA SILVEIRA MORATELLI  
LIVIA NEVES DIAS DE AZEVEDO  
LUCA SPERANSA DE SÁ  
LUCAS VÉLASQUEZ HAUDSCH

LUIS FELIPE DE SÁ DA SILVA  
MANUELA AMÁLIA ZIMMER DE OLIVEIRA  
MARIA EDUARDA LIMA BECKER  
MARIA EDUARDA MATTOS ABREU  
MARIA FERNANDA KÖERICH TOMAZINE  
MARIANA ARAÚJO RODRIGUES SILVA  
MATHEUS GONDIN LANZA DE ALMEIDA  
MATTEO CIEGLINSKI RANZOLIN  
MIGUEL ZARAGOZA VIEIRA NEVES  
PEDRO ANTÔNIO ZEQUINÃO  
PIETRO VARGAS MIRANDA  
REBECA FERREIRA ANTUNES MACHADO  
SAMUEL MEDEIROS RAMOS  
SARAH DE OLIVEIRA SPADA  
VALENTINA DE LARA DUTRA



## 9º B

ANA LUIZA GUIMARÃES FANTOZZI VIEIRA  
 ANTONIO DE ABREU BASTIAN  
 BERNARDO ERASMI EGGENSTEIN  
 CARLOS MIGUEL DE ALENCAR ESCADA  
 CAROLINA MACHADO SANTIAGO RAMOS  
 CATARINA CORRÊA STUDZINSKI DE SOUZA  
 CAUÃ MARTINS DA SILVA  
 CAUÃ PCHARA DE SOUZA  
 DANIEL DE LIMA ESTÁCIO  
 FERNANDO AUGUSTO BÜNDCHEN PIRES  
 GABRIEL SIMÕES COSTA HIGASHI  
 GIANLUCA CONRAT PANAROTTO  
 GUSTAVO NAHAS COMERLATTO  
 JÉSSICA MALDANER BORGES  
 JOÃO PEDRO DA SILVEIRA RIZZATTI  
 JOÃO VALTER LUZ D' EÇA NEVES SPESSATTO  
 JOAQUIM MALDANER BORGES  
 JÚLIA RODRIGUES DOS SANTOS  
 LEONARDO MARQUES DA SILVEIRA  
 LÍVIA MONTEIRO  
 MANUELA CALDEIRA DE ANDRADA FERREIRA  
 MARCELA CONDEIXA LOUREIRO  
 MARIA EDUARDA DA ROSA BOCK  
 MARINA PROVENSÍ ZUNINO  
 NÍCOLAS CARDOSO KROTH  
 OTTO LIESCH  
 PIETRA AYRES DA ROCHA TOROSSIAN  
 RAFAEL COLOMBO BALDISSERA  
 SOPHIA GONZAGA CORDEIRO VILLAS BOAS  
 VINÍCIUS CADÓ CANTARELLI  
 YASMIN VIEIRA MACEDO



## 9º E

ALICE LAURIANO PASQUALI  
 ANTONELA MENDES ODORIZZI  
 ARTHUR DOS SANTOS BROGNOLI COSTA  
 ARTUR PEZZI TEIXEIRA  
 BIANCA DELLA VECHIA CORDIOLI  
 CAROLINA CÓRIA KLEINÜBING  
 DORA SCHWEITZER WESSLER  
 EDUARDA PICOLLI DUARTE  
 ENZO FONTANELLA NUNES  
 GIOVANNA ADAMS TEODORO STACCIARINI  
 HELENA GONÇALVES TAVARES  
 ISABELA RAMOS DOS SANTOS

ISABELA SERRATINE AYRES DA ROCHA  
 JOÃO VITOR DE SOUZA FERNANDES  
 LETÍCIA PIMENTEL DE SOUZA  
 MALU DE CARVALHO SANS  
 MANUELA BADALOTTI DE SOUSA  
 SOFIA COSTA MARQUES COSTA  
 VALENTINE SOPHIE LANFERDINI REBOSIO  
 VITOR BIAVA CAMARGO

# Conhecimento para a vida. Lições para sempre.

70  
Anos



Centro e Santa Mônica  
[meninojesus.com.br](http://meninojesus.com.br)

- > Método Montessori
- > Educação Bilingue
- > Infantil
- > Fundamental



Centro Educacional  
**MENINO JESUS**  
Educando para a paz e o respeito à vida